

Использование проектного метода в развитии речи дошкольников

Речь является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Речь для ребенка является средством планирования и организации своих действий, деятельности и перспектив своей жизни, средством саморазвития и самовоспитания. Однако в настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, а тем более детей, имеющие речевые нарушения.



Уровень сформированности данного навыка у детей имеет следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
 - отличаются непоследовательностью, даже если ребёнок передаёт содержание знакомого текста;
 - состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
 - уровень информативности высказывания очень низкий.
- Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не от того, что знания ребёнка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Возникают вопросы: «Почему современные дети отстают в своем речевом развитии, говорят все хуже и меньше?»

Живое слово (разговор, беседа, рассказывание) вытесняется просмотром мультфильмов,

прослушиванием

аудиозаписей, но это в лучшем случае. Как правило, многие воспитанники и родители в качестве любимых занятий называют развлечения, связанные с просмотром телевизионных передач. Когда у ребенка после выходных спрашиваем: «Что делали дома? Что нового узнали?», они затрудняются ответить, так как большую часть времени они сидят в гаджетах. Вызывает тревогу и тот факт, что общение взрослого с ребенком, все чаще



ограничивается кратковременным, формальным и поверхностным взаимодействием, в виде замечаний, указаний, инструкций, обсуждений примитивно-бытовых тем. Хотя доказано, что полноценное речевое развитие ребенка осуществляется только в живом, непосредственном общении со взрослым, в которое он включен всеми своими мыслями и чувствами. А совместная детско-взрослая деятельность способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребенка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни.

В этой связи необходимо обратить внимание на метод проекта, который являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

На всех этапах реализации проекта прослеживается развитие речи. Начиная с утреннего круга, на котором дети формулируют свои высказывания, рассуждения составляя совместно с воспитателем модель трех вопросов. Затем совместно планируя деятельность в центрах детской активности тоже необходимо четко выразить свои мысли речью. Составление объявления для родителей.



Второй этап проекта тоже сопровождается речевой активностью. Это конечно образовательная деятельность: наблюдение, экспериментальная деятельность, пальчиковая гимнастика, использование технологий таких как: логоритмика (*Речевые упражнения с движениями*), сказкатерапия (сочинение новых сказок, додумывание готовой сказки, переделывание любой части сказки, групповое придумывание сказки и т.п), а так-же разучивание стихов, песен, подвижные игры с текстом, хороводные игры и т.д.

В самостоятельной деятельности в каждом центре:

Центр с/ролевой игры- разыгрывание сюжета, диалог, подражание игровым действиям и речи взрослого.

Центр художественного творчества- развитие мелкой моторики стимулирует развитие речи ребенка.

Центр «Наша библиотека»- рассматривание и проговаривание знакомых



событий сказок, рассматривание и комментирование разнообразных журналов и альбомов.



Центр будем говорить правильно-здесь можно использовать различные технологии такие как: мнемотехника, артикуляционная гимнастика, а так-же предметные картинки для описательного рассказа, сюжетные картинки для составления связного рассказа и т.д.

Центр «Играем в театр»- разыгрывание сказки с речевым сопровождением, показ зрителям представления или разного вида театра и т.д.

Физкультурный центр- разучивание игр со словами, считалок.

Центр науки и природы- экспериментируя необходимо рассуждать и делать выводы.

Центр «Наша Родина Россия»- как бурно обсуждают, делятся своими впечатлениями рассматривая знакомые места города области.

В процессе реализации проекта очень много внимания уделяется совместной деятельности родителей и детей. А ведь это и есть то самое живое общение, которое так необходимо для развития речи. Это совместное творчество, изготовление книжек малыш-технология: «Сочинительство» (Сочинительство загадок, стихов, описаний животных и растений), просматривание и обсуждение познавательных роликов и т.п.

Ну и третий этап проекта, где дети на вечернем круге представляют продукты детской деятельности, описывая их и рассказывая о подробном изготовлении и свои впечатления. И конечно презентация проекта никак не обойдется без связной речи.

Вы спросите, а чем отличается реализация обычной темы недели от проекта. Проект мы реализуем от желания детей и поэтому каждый день в рамках проекта мотивирует их к его реализации. У детей есть цель, для чего они это делают и огромное желание многое сделать для этого.

Таким образом, одним из перспективных методов развития связной речи у детей дошкольного возраста является метод проектной деятельности, в рамках которого происходит взаимодействие ребёнка со сверстниками, воспитателями и родителями.

