

План-карта занятия №__

Дата: 09.02.2023 г.

Группа, ФИО воспитателя: подготовительная группа, Семенова Татьяна Викторовна

Тема	Сочинение сказки «В зимнем лесу»
Культурная практика	Коммуникативная деятельность (развитие речи).
Культурно-смысловой контекст	Сказка для участия в акции «Подари сказку другу».
Цель	Овладение навыком сочинения сказки с использованием аппликационного вида скрайбинга через организацию коммуникативной деятельности
Образовательные задачи	Формировать умение сочинять сказки с использованием плана и карточек с изображением сказочных героев. Развивать навыки использования в речи разных типов предложений в соответствии с содержанием высказывания. Проявлять желание сотрудничать друг с другом, взрослым, делиться впечатлениями.
Материалы и оборудование	Карточки для составления плана, видеоролик со сказкой от детей МКДОУ № 13, книги сказок, клей, ватман с изображением зимнего леса, карточки с изображением сказочных персонажей и предметов, фломастеры, салфетки, клеенки, телефон, сундук

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационная часть занятия			
Мотивационный	Приветствие. Знакомство Подводящий диалог. Дети детского сада № 13 участвуют в акции «Подари сказку другу» и прислали подарок. Акцентные вопросы: Хотите посмотреть? Просмотр видеоролика.	Коммуникативная	Высказывают свои предположения. Проявляют заинтересованность слушать сказку
Ориентировочный (проблемный)	Подводящий диалог: Вам понравился подарок? Хотите тоже участвовать в акции «Подари сказку другу?» Как это можно сделать? Помните, ребята у вас спросили: «Знаете сказки, которые никто никогда не слышал?» Акцентные вопросы: Какие это сказки? Что для этого нам нужно сделать? Наверно нам для этого нужно подготовиться? Что нам поможет в составлении сказки?	Коммуникативная	Определяют цель: хотим участвовать в акции «Подари сказку другу» и сочинить свою сказку.
Основная часть занятия			
Информационный этап	Беседа: Составление плана действий по сочинению сказки с использованием карточек символов и надписей. Акцентные вопросы: Чем сказка отличается от рассказа? Ребята, у вас есть в группе книжки со	Коммуникативная	Планируют, участвуют в обсуждении этапов сочинения сказки, называют героев сказок. Дают полные ответы на

	сказками? Что у них общего? Что есть в каждой сказке?		вопросы. Смогут участвовать в обсуждении и высказывать свои предположения.
Аналитический (практический этап)	Рассматривание содержимого сундука. Выбор фона. Составление сказки с использованием плана действий и выкладыванием на фон карточек с изображением ее героев с проговариванием их описания и происходящего действия сюжета. А теперь, кто из вас хочет рассказать эту сказку? Рассказывание сказки.	Изобразительная, коммуникативная	Смогут самостоятельно выбрать героев сказки, фон. В ходе коллективного сочинения сказки взаимодействовать, совместно обсуждать сюжет и предлагать свои варианты развития сказки с опорой на план. Смогут самостоятельно пересказать сочиненную сказку с опорой на иллюстрации. При затруднении попросить помощи.
Заключительная часть занятия			
Оценочный	Акцентные вопросы: Ребята, вам удалось сочинить сказку? Для чего мы ее сочиняли? Как ты думаешь, чем понравится сказка ребятам? Легко или сложно сочинять сказку? Что вам помогло сочинить, запомнить и рассказать сказку?	Коммуникативная	Смогут сформулировать и оценить результат своей деятельности.
Рефлексивный	Акцентные вопросы: Ребята, вам понравилось сочинять сказку? А о чем вы бы еще хотели сочинить? Хотите продолжить акцию «Подари сказку другу» в своем детском саду? Кому бы ты еще захотел рассказать эту сказку?	Коммуникативная	Смогут выразить свое отношение к результатам своей деятельности и деятельности сверстников.