

# Квест-игра «В музее космонавтики» для детей подготовительной группы

**Цель:** формирование представления о космосе и профессии космонавта.

**Задачи:**

- развивать умение находить новые конструктивные решения способствующие развитию познавательных способностей и формированию личного отношения к окружающему;
- закреплять представления о планетах Солнечной системы, знания о героях космоса; познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой с древнейших времен;
- совершенствовать умение действовать согласованно, включаться в общий разговор, быть партнерами по определенному заданию.

**Материалы и оборудование:** *декорации* – книга -стенд музей космонавтики, беговая дорожка, кабина шатла, центрифуга; *атрибуты* – стаканчики, пипетки, халаты, ложки, очки для проведения опыта. *материалы* – иллюстрации с изображением космических явлений, картинки к игре «Найди лишнее», разрезные картинки на тему «Космос», картинки комет с примерами и звёздами ответами.

**Методические приемы:**

- словесные методы (рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение, устная инструкция);
- наглядные методы (использование карточек, разрезных картинок);
- практический метод (картинки: космических объектов,).

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная

**Предварительная работа:**

- разгадывание загадок о Земле, Солнце, Звездах, дожде;
- прослушивание песен «Разноцветная планета» (муз. Н.Луконой, сл. Л.Чадовой), «Мир вам, люди!» (муз. Б. Савельева, сл.М.Пляцковского);
- просмотр обучающего фильма о планете Земля;
- проведение дидактической игры с детьми на закрепление материала «Планета Земля. Представляем размер»; подвижной игры «Солнце и планеты»;
- тематическое рисование на занятиях ИЗО;
- рассматривание схемы-плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»;
- беседы о Луне, Солнце, планетах Солнечной системы;
- чтение художественной литературы по теме «Космос»:
- Я.К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П.О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»,

- О.А. Скоролюпова «Покорение космоса»,
- «Большая энциклопедия дошкольника»,
- Альманах «Хочу все знать».

чтение книг и рассматривание иллюстраций по космической тематике; знакомство с разделом «Астрономия» в детском атласе «Мир и человек»; изготовление атрибутов для костюма космонавта из папье-маше, совместное изготовление с воспитателем моделей космических аппаратов из предметов-заменителей.

### **Ход квест-игры:**

Воспитатель играет с детьми в подвижную игру «Ждут нас быстрые ракеты». По окончании игры воспитатель обращает внимание детей на стоящую коробку.

Воспитатель поворачивает коробку лицевой стороной к детям, спрашивает:

- Ребята, что это за необычный предмет появился у нас в группе? *(Дети читают: «Музей»)*

- А что такое музей?

Какие музеи вы знаете, а может в каких-то музеях уже вы бывали? *(Ответы детей)*

- Вы хотите посмотреть, что это за музей? *(Ответы детей)*

- Тогда давайте откроем наш музей, и рассмотрим экспонаты, которые там находятся.

*Воспитатель открывает замки на «Музее».*

- Ребята, что произошло с музеем?

- Правильно, в музее не достает экспонатов. Странно, куда они подевались? Рассмотрим, что здесь есть? *(В музее остались: портрет Ю. Гагарина, изображение планеты Земля, изображение Луны, созвездия. Дети рассматривают экспонаты и рассказывают о них то, что знают.)*

- Ребята, как вы думаете, какой это музей? *(Ответы детей)* Правильно, это музей космонавтики. Как вы думаете, почему мы сегодня оказались в музее космонавтики? *(Ответы детей)*

- А это что за предмет? *(Ответы детей)*

*Воспитатель открывает капсулу, достает послание и читает. «Дорогие дети! Обращаются к вам сотрудники музея космонавтики. Помогите восстановить наш музей, для этого вам необходимо отыскать недостающие экспонаты, выполнив задания, и вернуть их в музей».*

- Давайте посмотрим, может, быть здесь есть какая-то подсказка.

*На послании на пружине находится двустороннее изображение ящика и места его расположения. Дети догадываются, что ящик находится в приемной, идут за ним и прикатывают его в группу.*

- Мы сможем сейчас открыть ящик? *(Ответы детей)* Нам нужно найти подсказки.

*На крышке ящика подсказка: 2 стола, изображение комет с примерами.*

- Что нам нужно сделать, чтоб открыть его? *(Ответы детей)*

- Ящик откроется при помощи секретного слова. Чтобы его разгадать, надо разделить на две команды. На столе есть разные эмблемы космических

объектов, возьмите себе по одной. Дети, у которых луноходы – 1-ая команда, дети, у которых звездолеты – 2-ая команда.

Теперь командам нужно решить примеры, подобрав звездочку с ответом. Затем, перевернув звездочки, составить и прочитать слово.

Дети подходят к столам, делятся на 2 команды, решают примеры. Переворачивают звездочки, составляют и читают слово: ЗЕМЛЯ.

- Где в нашей группе есть планета Земля?

Дети находят глобус, под ним ключи от замков ящика. Открывают замки, поднимают крышку.

- А что же мы с вами нашли? (Ответы детей)

- А что такое навигатор? (Ответы детей – схемы, подсказки).

- Почему их два? (Две команды).

- В чём они помогут? (Помогут найти экспонаты).

- Для того, чтобы найти экспонаты, нужно следовать правилам, внимательно их послушайте:

Выполнять задания нужно командами.

Вам нужно выбрать одного человека из команды, который будет отвечать за навигатор. Он должен носить его до конца заданий. На навигаторе нарисован путь следования по группе. Каждая остановка обозначена значком. На остановках вас ждут задания, которые помогут каждой команде найти пропавшие экспонаты.

Если вам на каком-то задании будет очень трудно, то вы можете воспользоваться моей подсказкой, но только один раз.

Как только вы выполните задание, подходите ко мне и рассказываете о своей находке. Потом, каждый экспонат вы будете вставлять в пустую рамку в музее.

- Посмотрите в свои навигаторы и определите, куда нужно идти.

### **Станции №1**

1-ая команда – подходят к столу с скафандром, 2-ая – с изображением еды космонавтов.

1-ая команда: ребус 100Л (стол). Дети отгадывают ребус, ищут и находят под столом подсказку, где находится скафандр. На подсказке изображение уголка ряжения.

2-ая команда: «исключи лишнее» (картинки: солнце, летающая тарелка, луноход, стул). Дети исключают лишнее, ищут и находят под стулом подсказку, где находится еда космонавтов. На подсказке изображение уголка кухня

### **Станция №2**

- Здесь космическая пыль. *(Обращают внимание на оборудование рядом с лотками).* А что здесь лежит, для чего? *(Надо это надеть и посмотреть, что внутри этой пыли. Дети надевают перчатки и маски, начинают раскапывать трубки от рулонов фольги, в которых подсказки, указывающие на нахождение следующей информации. 1 команда находит изображение конверта, 2 – коробки. Дети находят и открывают их, там – картинки космического корабля и орбитальной станции).*

(Рассказ воспитателя об орбитальной станции и ракете)

### **Станция №3**

#### **Опыт» Обтекаемость»**

На этой станции вам нужно поэкспериментировать и увидеть, что в космосе все космические тела обтекаемой шарообразной формы. Перед вами стоят стаканчики с жидкостью, пипетки и растительное масло. Как вы думаете, что вы должны сделать? Набираем масло в пипетку и осторожно выпускаем капельками в жидкость. Во что превратилось масло? (Шар). Ребята это произошло из-за того, что в космосе невесомость. Сейчас шарики лежат на дне, а чтобы они парили, как планеты в космосе нужно подлить чуть-чуть воды. Воду добавляем маленькими порциями до тех пор пока шарики не станут плавать. Вот так и планеты в космосе парят и имеют шарообразную форму.

Нам нужно шарообразный космический объект поместить в музей, а где он находится слушайте подсказку. Посмотрите в группе ,что шарообразной формы? Ищем космический объект.

Это планета Юпитер .Самая большая планета в солнечной системе.(Дети помещают найденную планету в музей)

. Теперь можно исследовать свой новый космос. Дайте ребенку шпатель и пипетку и пусть он экспериментирует со свойствами жидкостей - добавляет новые планеты, соединяет их в одну огромную или, наоборот, разделяет их на несколько.

### **Станция №4**

- Что здесь нас ждёт? Вы берёте задание и пробуете его выполнить . Правильный ответ и будет являться подсказкой к нахождению нужной информации ,где находится экспонат .(детям предлагается пройти космический лабиринт)

*1 команда – иллюстрацию с собаками-космонавтами, 2 команда – семейный портрет(воспитатель рассказывает о первых животных-космонавтах и информирует детей о том, что в космос космонавты могут взять с собой только один килограмм груза.Поэтому с собой они брали только самое дорогое(семейный портрет.)Дети помещают найденные экспонаты в музей.*

#### **3. Заключительный этап**

- Давайте посмотрим на наш музей. (Подходим к «музею»). Ребята, мы все экспонаты вернули на место? Вы справились со всеми заданиями, теперь посетители музея благодаря вам смогут полностью посмотреть космические экспозиции. Что бы вы хотели еще узнать про космос?

- Ребята, вам понравилось в музее космонавтики? (Ответы детей).

- Во всех музеях посетителям не разрешено трогать экспонаты руками, можно лишь только их рассматривать. Но наш музей особенный, вы, наверное, заметили, что в нем можно все, и даже можно попробовать себя в роли космонавта! А вы хотите побыть настоящими космонавтами? (Ответы детей)

- Тогда нам нужно пройти в следующий зал нашего музея космонавтики. Для этого нужно отыскать подсказку, которая поможет нам определить его местонахождение. *(Ответы детей)*

- Ребята, что вы здесь видите?

*Воспитатель рассказывает, что находится в этом зале и объясняет, как ими правильно воспользоваться.*

*Ребята в этом зале находится оборудование, которым пользуются космонавты. Ещё здесь расположены модели смены дня и ночи, лунной поверхности.*

*К глобусу подносят лампу и начинают его медленно вращать: поверхность глобуса частично освещена, а частично остается в тени. Видите, так же происходит и с Землей. Пока она одной стороной поворачивается к Солнцу, другая ее сторона не освещена.*

*Поверхность Луны покрыта мельчайшей лунной пылью?*

*Вместо лунной пыли у нас – песок. демонстрирую лоток с космическим песком. Пальцами делаю в песке углубления и объясняю, что эти «следы» оставили космонавты, высаживавшиеся на поверхности Луны.*

*Дело в том ребята, что на Луне совсем нет воздуха. А вы ведь знаете, что ветер – это движение воздуха. Если бы дул ветер, то эти следы давно бы исчезли.*

*Предлагаю воспроизвести процесс падения метеоритов, кидая камни в емкость с «лунной пылью». От падения камней образуются ямки. Дети делают выводы, что, чем больше камень, тем глубже получается углубление. Эти углубления сохраняются, потому что на Луне нет ветра.*

### **Конец игры открытый:**

Дети остаются играть, занимаются на тренажёрах, проводят самостоятельно опыты и исследования.

